

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

PRIMER GRADO

PRIMER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO



PROGRAMA DE ESTUDIO:

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

COORDINADOR:

VÍCTOR MANUEL FIGUEROA CANSINO

## BACHILLERATO NOCTURNO

### Programa de estudios

#### INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

<b>Semestre:</b>	I	<b>Clave:</b>	2156
<b>Área curricular:</b>	Ciencias sociales y humanidades	<b>Créditos:</b>	6
<b>Línea Disciplinar:</b>	Ciencias sociales	<b>Horas-semestre:</b>	48 horas
<b>Componente de formación:</b>	Básico	<b>Horas-semana:</b>	3 horas

*Vigencia a partir de agosto del 2011*



# MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
<b>COMPONENTE BÁSICO</b>	<b>Matemáticas</b>	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	<b>Comunicación y lenguajes</b>	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	<b>Ciencias Naturales</b>	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
<b>Metodología</b>	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
<b>Ejes temáticos transversales</b>							
<b>COMPONENTE PROPEDEÚTICO</b>	<b>FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA</b>	<b>Ciencias Naturales y Exactas</b>				Cálculo I	Cálculo II
		<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>				Física III Química cuantitativa	Física IV Bioquímica
						Pensamiento y cultura I Psicología del desarrollo humano I Problemas socioeconómicos y políticos de México	Pensamiento y cultura II Psicología del desarrollo humano II Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
<b>No. de asignaturas</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

## **PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

El presente programa de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (ICyH) se diseñó tomando en cuenta las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada a la fecha por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para adecuar los currículos y planes de estudio de los diversos subsistemas de bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) y conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México.

En el diseño del presente programa se tomó como punto de partida el programa ya elaborado de ICyH para el Bachillerato Escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, adecuándolo a las necesidades del currículum del bachillerato nocturno de la misma Institución, modalidad escolarizada. Uno de los requerimientos importantes del bachillerato nocturno fue la necesidad de incluir en los programas los contenidos más indispensables del programa original para reducir el número de horas/aula, en consideración a las condiciones particulares del turno nocturno. Para el caso del presente programa de ICyH, no nos parece que dicha circunstancia vaya a ser factor de egresados que no cubran con el perfil esperado del bachillerato por competencias vigente en nuestra Institución, pues la reducción de los contenidos de aprendizaje no afecta significativamente el logro de las competencias del programa original.

El presente programa obviamente mantiene los lineamientos y secuencia didáctica del original. Entre las diferencias con respecto a éste resalta una mejor secuencia didáctica y la reducción del nivel de complejidad en cada unidad, debido a la eliminación de algunas temáticas de difícil abordaje. Otra diferencia notable es la reducción de las unidades del programa original, pues en el presente se han dejado 4 unidades, por haberse integrado una sólo de las unidades 3 y 4 del programa regular con una mejor secuencia entre los paradigmas clásicos y los del siglo XX.

## **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

La asignatura de ICSyH cubre facetas del perfil del egresado que tienen que ver con su formación como miembro activo de una sociedad local, nacional e internacional, a la cual está obligado a conocer para cumplir con sus deberes y derechos como ciudadano y sujeto social. Por ello la asignatura ha considerado aquellas competencias genéricas y disciplinarias de la RIEMS que tienen que ver con la formación e información sobre aspectos histórico-sociales y que pueden contribuir a que el egresado sea un sujeto socialmente integrado y con una actitud de respeto hacia los demás, pero con una integración no conformista sino progresista, crítica e innovadora. Dado que un aspecto muy importante de la formación del egresado de la UAS es su preparación para su ingreso al nivel profesional, la materia también se justifica porque a través de ella adquiere información sobre los diferentes campos disciplinarios y la situación que guardan actualmente las disciplinas en los diferentes ámbitos geográficos.

Por su carácter introductorio al ACSyH, la materia no está diseñada para cubrir ciertos propósitos de alguna línea disciplinaria, sino para apoyar el desarrollo de las diversas líneas disciplinarias del área a la cual se adscribe. Por ello ICSyH tiene una interrelación con las diversas ciencias sociales al propiciar el aprendizaje de hechos, conceptos, teorías, procedimientos y valores comunes a las diversas disciplinas del área social y de las humanidades, tales como los involucrados en el origen y evolución de las ciencias sociales modernas, o aquellos que actualmente impactan o pueden ayudar a superar su situación actual de crisis.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Los enunciados de las competencias del curso y de las unidades están redactados siguiendo las orientaciones para diseñar un programa para el desarrollo de competencias bajo el paradigma constructivista. Por un lado, en su estructura se pueden observar claramente los elementos básicos de la estructura de una competencia, a saber: primero, una *acción* verbal en tercera persona del tiempo presente que denota el tipo de comprensión que logra el estudiante una vez terminado el curso (desempeño terminal); segundo, el *objeto* de la acción del cual se desprenden diversos saberes básicos requeridos para su desarrollo y; tercero: la *situación o contexto* -o el *para qué* de la acción-, que contribuye a delimitar su alcance o fin y orienta en las estrategias de evaluación. Por otro lado, las unidades tienen una secuencia que denota un avance progresivo o gradual en el proceso de aprendizaje, proponiéndose al final de cada unidad acciones que implican la integración de los saberes estudiados y en última unidad una actividad de aprendizaje que integra la comprensión de los contenidos de las unidades anteriores. Finalmente, se propone un aprendizaje en el cual se establecen, al final de cada unidad y del curso, evidencias terminales de desempeño atendiendo la diversidad de saberes involucrados. En la propuesta general de evaluación de tales evidencias se atienden también orientaciones del enfoque de competencias, estableciéndose evaluaciones iniciales, durante el proceso y al final del mismo. Con tal estructura curricular del curso se pretende que al terminar el curso de ICSyH el alumno haya desarrollado la siguiente **competencia central**:

*Analiza en su contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas y los principales paradigmas que las originaron, sus conceptos elementales y situación actual, para introducir a los estudiantes en los campos disciplinarios del área social-humanística del bachillerato universitario, y proporcionales algunos elementos básicos para la interpretación de su realidad social.*

Para desarrollar la competencia central de curso se ha considerado el estudio de los siguientes saberes básicos:

- 1) **Conceptuales:** Delimitar el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencia y ciencias sociales (CS) y humanidades (H); Exponer la interrelación del surgimiento de las CSyH modernas y la sociedad capitalista; Conceptualizar los paradigmas de la ciencia y sus funciones; Identificar los grandes paradigmas de la ciencia moderna; Exponer los paradigmas clásicos de las CSyH y los conceptos clave de los del S. XX; Identificar los factores de la actual crisis de las CSyH y una alternativa de solución; Identificar el objeto de estudio, conceptos clave y situación de las CSyH en el presente.

- 2) **Procedimentales:** Clasificar las ciencias; Elaborar de ensayos sobre las interpretaciones clásicas y cuadros sinópticos comparativos de las teorías sociales clásicas; Explorar documentalmente la situación de las CS en la localidad.
- 3) **Actitudinal-valorales:** Valoración positiva del trabajo en equipo; Valoración y respeto de la diversidad de enfoques en las CS; Vigilancia epistemológica ante los discursos referidos a los procesos sociales; Valoración de la utilidad de la teoría social; Mostrar actitudes positivas hacia los enfoques sociales progresistas.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato incluye textualmente las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la RIEMS. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

### Promoción de competencias genéricas:

**Competencia N° 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

#### *Atributos:*

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

**Competencia N° 8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

#### *Atributos:*

- Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

**Competencia N° 9.** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

*Atributos:*

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**Competencia N° 10.** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

*Atributos:*

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

### **Promoción de competencias disciplinarias básicas:**

**Competencia N° 1.** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Competencia N° 2.** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

**Competencia N° 4.** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

**Competencia N° 5.** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**Competencia N° 7.** Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

**Competencia N°10.-** Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

### **Competencias extendidas del área de Humanidades y ciencias sociales:**

**Competencia N° 4.** Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

**Competencia N° 7.** Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.

**Competencia N° 13.** Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales, a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

El carácter introductorio de la asignatura de ICSyH a las disciplinas del ÁCSyH ha orientado hacia el diseño de un programa de tipo interdisciplinario directamente relacionado con las disciplinas de dicha área, al integrar contenidos de disciplinas como la epistemología de la ciencia, la historia, la sociología, etc.). Tangencialmente se relaciona con las demás disciplinas del Plan 2009 al apoyar el desarrollo de atributos de las competencias de algunas de ellas, tal como se puede apreciar en el cuadro anterior.

El tipo de contenidos manejados en la asignatura de ICSyH permite una contribución muy importante a la formación integral del estudiante pues combina el manejo de contenidos disciplinarios con los de tipo procedimental y actitudinal-valoral. La predominancia de los contenidos disciplinares en el curso se debe a su carácter de curso introductorio a las diversas disciplinas del área social-humanística. A través del análisis conceptual el programa se propone incidir en la formación humana y humanística del egresado, bajo la consideración de que el estudio de las teorías y conceptos sobre los fenómenos y/o procesos sociales proporciona herramientas teórico-metodológicas –aunque sea a nivel elemental- para mejorar la interpretación de la realidad que viven cotidianamente los estudiantes. Por ejemplo, al terminar el curso se espera que el estudio de los paradigmas de la ciencia en general y de la ciencia social en particular permita a los alumnos identificar la afinidad paradigmática e ideológica de un discurso oral o escrito.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque didáctico propuesto para el logro de los objetivos del curso y sus unidades se deriva del paradigma constructivista y el enfoque por competencias. Se parte, por lo tanto de los siguientes supuestos epistemológicos:

- El conocimiento científico de la estructura de la realidad social está condicionando fundamentalmente por el conocimiento de la estructura lógica interna de las disciplinas sociales y humanísticas.
- El conocimiento de la realidad social es una construcción social e históricamente determinada, y se fundamenta implícita o explícitamente en determinados paradigmas epistemológicos del área social, entre los cuales regularmente uno domina sobre los demás.
- En el aprendizaje de las ciencias sociales no basta con informarse sobre sus objetos de conocimiento, problemáticas y conceptos, sino que también se requiere la comprensión de los fundamentos epistemológicos que orientan y acotan el conocimiento de lo social.

Congruente con estos supuestos, en el presente programa las ciencias sociales y humanas son percibidas críticamente como interpretaciones tentativas, cambiantes y diversas sobre la realidad social, que tienen en su seno ciertos presupuestos que siempre deben ser considerados para su comprensión cabal. De ahí que el estudio que realicen los estudiantes debe prepararlos no solo para hacerlos competentes en el análisis de la realidad social a partir de la apropiación del sistema categorial de las ciencias sociales, sino en el reconocimiento de sus supuestos para provocar en ellos la reflexión sobre esa realidad y formarlos –en su nivel- en la competencia de la interpretación de dicha realidad a la luz de la comprensión categorial. Sólo así se podrá esperar de ellos actividades encaminadas al mejoramiento de su entorno social con una actitud crítica, libre y consciente.

Congruente con los anteriores supuestos, en el presente programa se han adoptado los siguientes principios pedagógicos:

1. Las unidades de un programa deben tener una secuencia didáctica en la que se prevé, un aprendizaje integral de contenidos derivados de los objetivos de unidad, mismos que a su vez han de ser diseñados como escalones para la adquisición de la competencia general del curso.
2. Enseñar por competencias remite a un aprendizaje, a partir de criterios de calidad y requerimientos sociales, de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas específicas y transversales y actitudes, con la finalidad de tener la capacidad de movilizar tales recursos para hacer frente a determinado tipo de situaciones de la vida cotidiana, social o individual, laboral y/o escolar.
3. Los métodos de enseñanza deben centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

4. El aprendizaje debe centrarse en enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.
5. El alumno es un sujeto activo en la relación sujeto-objeto y aprende mejor en interrelación con los demás y su ambiente de aprendizaje;
6. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje al reconstruir los saberes de su grupo cultural;
7. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a partir de intereses, contenidos e ideas previas que trae consigo el alumno al inicio del proceso educativo, por lo cual permanentemente se debe contemplar en la intervención didáctica tales elementos;
8. La función del docente es de apoyo permanente al proceso de aprendizaje.

De la consideración de los postulados anteriores, en el presente programa de ICSyH se propone una didáctica cuyos rasgos y lineamientos principales son los siguientes:

- a) Los objetivos y actividades de aprendizaje deben plantearse como acciones alineadas con el resto de elementos incluidos en cada unidad y deber lugar a productos, desempeños y conocimientos evaluables a partir de diversos instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo.
- b) Las acciones educativas deben partir del reconocimiento previo de la estructura y conocimientos cognitivos que tienen los estudiantes con anterioridad al acto educativo.
- c) Las actividades de aprendizaje deben estar vinculadas permanentemente a los intereses y preocupaciones del estudiante, a sus experiencias personales, y al entorno en que vive.
- d) Las actividades de aprendizaje deben tener una secuencia lógica en lo didáctico, en cada unidad y en el programa en su conjunto, y deben respetar el principio de ir del aprendizaje de lo más simple a lo más complejo.
- e) El papel del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, creando ambientes de aprendizaje adecuados a los objetivos programáticos, apoyando el desarrollo de competencias y aplicando creativamente los procedimientos y recursos didácticos adecuados, maximizando el uso de la tecnología educativa que se adecue a la situación específica de aprendizaje.

El carácter introductorio del curso y la estructura mental de los alumnos –de nuevo ingreso al bachillerato- obliga a que el aprendizaje, en primer lugar, se centre en contenidos y procedimientos de tipo conceptual y procedimental y, en segundo lugar, a que el nivel de comprensión de los contenidos no rebase el relacional, con actividades mínimas de aplicación conceptual a la vida cotidiana de los estudiantes. Este último aspecto correrá a cargo del estudio conceptual y procedimental de las disciplinas del área a la que pertenece esta materia. No obstante, se recomienda que los docentes vinculen el estudio teórico-conceptual a los fenómenos cotidianos que más impactan la vida actual de los estudiantes. En la última unidad se propone una exploración elemental y empírica de fenómenos escolares de interés

de los estudiantes con el propósito de avanzar hacia un aprendizaje conceptual contextualizado, que deberá de ser parte de su formación profesional.

Para el aprendizaje de los contenidos los docentes habrán de crear ambientes de participación activa, cordial y de confianza. Estos ambientes suponen, por una parte, un profesor que asume el papel de coordinador competente en lo didáctico y lo disciplinario –acorde con las 8 competencias docentes propuestas por la RIEMS- y de ayuda o constructor de escenarios para el aprendizaje significativo. Por otro lado, el ambiente de aprendizaje requerido supone que los estudiantes asuman el papel de sujetos activos y con una motivación y espacios mínimos para el estudio.

Estas condiciones se requiere para los alumnos puedan ser constructores de su propio aprendizaje mediante acciones individuales y en interacción con los demás miembros del grupo a través de actividades colaborativas, tales como la exposición y la elaboración de esquemas o mapas conceptuales por equipos o en sesión plenaria, y de actividades de autoaprendizaje o metacognitivas.

El docente, en su calidad de coordinador de un proceso interactivo centrado en el aprendizaje de contenidos mínimos, abstractos por la naturaleza de la materia, deberá de desarrollar actividades que otorguen ante sus alumnos un significado lógico y psicológico a dichos conceptos. Ello supone, si no la eliminación, al menos la atenuación de la enseñanza tradicional y la aplicación creciente, regular y “constructivamente alineadas” por los docentes de estrategias básicas de aprendizaje y evaluación de corte constructivista y de implementos que le posibiliten el uso de recursos y medios audiovisuales para apoyar su intervención. Al respecto, debemos reconocer que si bien la moderna tecnología educativa no es la panacea para un aprendizaje significativo, su aplicación incrementa las probabilidades de lograrlo.

Finalmente, el coordinar del curso de ICSyH debe mostrar a través de su práctica docente las actitudes propias de un docente profesional de las ciencias sociales, tales como una mentalidad abierta, plural o antidogmática y crítica, un espíritu creativo en lo pedagógico. En suma, debe mostrar que ha desarrollado al menos a nivel básico las 8 competencias docentes que estipula la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el presente programa se retoma el concepto de evaluación expresado en el acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del SNB, entendiéndola –a tono con el constructivismo- como “un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados” y que además considera la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos. La evaluación propuesta por tanto tiene un carácter formativo, pero no olvida que finalmente y con fines de promoción o de egreso tiene que ofrecer, a partir de evidencias de aprendizaje, resultados del grado o nivel de aprendizaje logrado durante y al final de proceso, esto es, que tiene también un carácter de evaluación sumativa o final. Las evidencias del aprendizaje tienen que combinar elementos cuantitativos con cualitativos y, como señala J. Biggs al hablar de la “alineación constructiva”, debe ser congruente con los objetivos y actividades de aprendizaje inicialmente planteados.

Por otro parte el sistema de evaluación del presente programa hace suyo el principio constructivista de que en todo proceso de aprendizaje uno de los elementos clave a considerar es la estructura mental o cognitiva (ideas previas) y psicológica de los alumnos, por lo que la evaluación inicial o diagnóstica se recomienda tanto al inicio del curso como de cada una de las unidades y del aprendizaje de los contenidos temáticos. Este tipo de evaluación permitirá que los profesores adecuen las intenciones, objetivos y contenidos del presente programa a las condiciones concretas de sus estudiantes. Los instrumentos para llevar a cabo dicha evaluación, así como para la evaluación formativa y sumativa, deben ser variados y ser usados antes, durante y al final del proceso de aprendizaje. Dado el carácter de la materia y características de los alumnos, entre los instrumentos de valoración sobresale el uso de ensayos breves y controles de lectura, de esquemas, de mapas conceptuales y de exámenes con preguntas cerradas y abiertas.

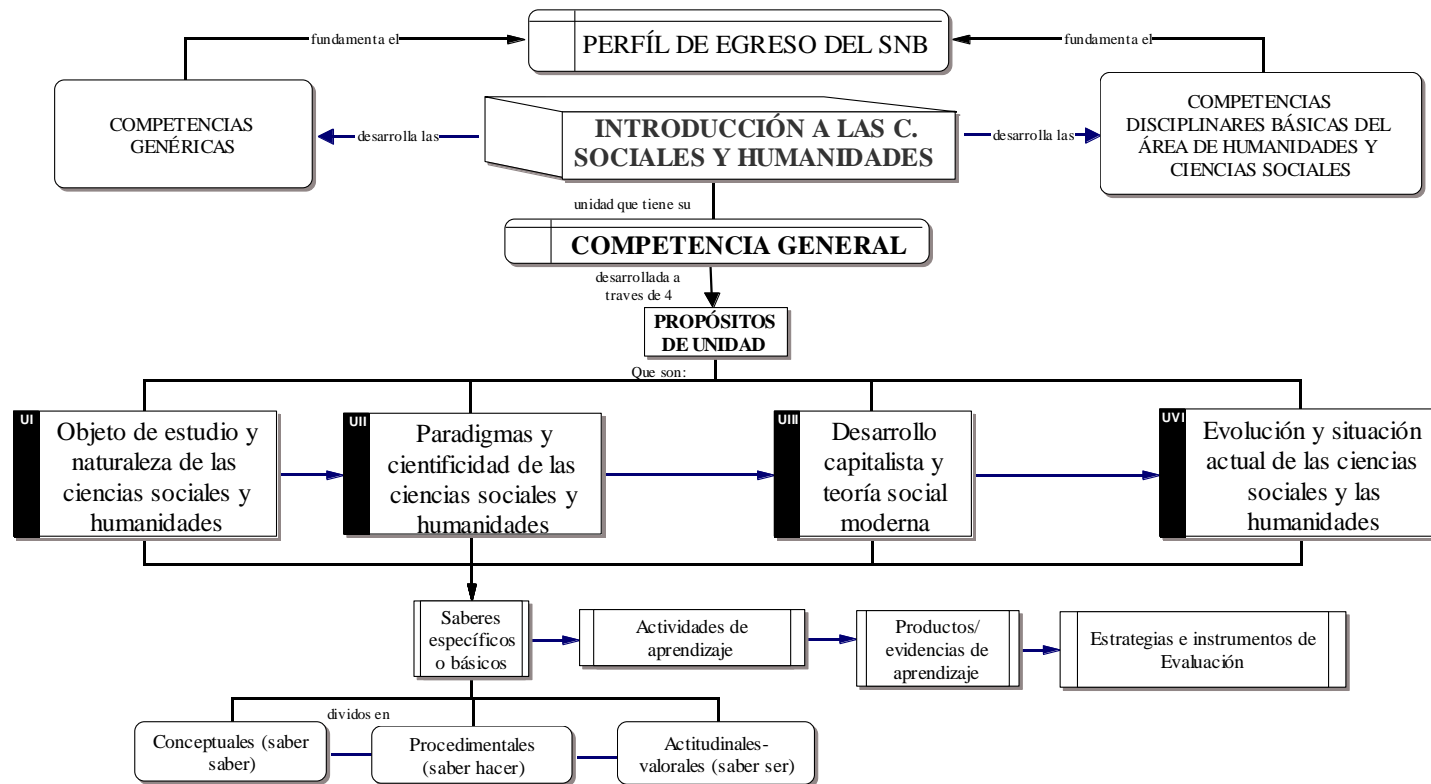
En la evaluación propuesta en el presente programa el docente no es considerado el único evaluador, consecuente con el principio del aprendizaje activo por parte de los estudiantes. Por ello a lo largo y al final del curso se recomienda considerar la *coevaluación* y la *autoevaluación* como mecanismos que refuerzan el papel activo del estudiante y el aspecto formativo de la evaluación.

En las acciones de evaluación docente, de coevaluación y de autoevaluación será preciso considerar que lo que se está evaluando es una competencia por lo que, tal como se señala en el acuerdo 8 mencionado, se deben considerar las siguientes acciones y criterios de evaluación:

- Identificar los aprendizajes objeto de evaluación y establecer las evidencias a través de las cuales estos se manifiestan.
- Definir los criterios de desempeño requeridos para evaluar las evidencias sobre los aprendizajes logrados, asociados a cada competencia.
- Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos que se exigen con base en indicadores; se trata de las evidencias de logro que se desea desarrollen los estudiantes.
- Reunir las evidencias sobre los desempeños individuales. El desarrollo de cada competencia está ligada a una o varias estrategias didácticas que presentan elementos comunes.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos. Se realiza definiendo los instrumentos adecuados para valorar los niveles de logro, para lo cual es conveniente elegir el (los) instrumento(s) en función del aprendizaje por evaluar.
- Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, que deberá de ser conocido tanto por el docente como por el alumno, proporcionándose la retroalimentación correspondiente para reorientar el proceso de formación.
- Los juicios valorativos sobre el aprendizaje expresarán si el estudiante no ha logrado aún la competencia (“*aún no competente*”) o si la ha logrado (“*competente*”). De darse este último caso, se emitirá una valoración sobre el grado del logro, otorgando mínimamente una valoración de “*suficiente*” o “*excelente*”.
- Preparar estrategias de aprendizaje de aquellos saberes en los que la valoración ha dictaminado que el alumno no logró el nivel de competencia mínimo requerido (*aún no competente*).
- Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes. En esta etapa se evalúan las evidencias presentadas por el alumno, las cuales permiten al docente emitir un juicio de valor en términos de desempeños para que lo convierta en la calificación o certificación según sus normas de servicios escolares.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

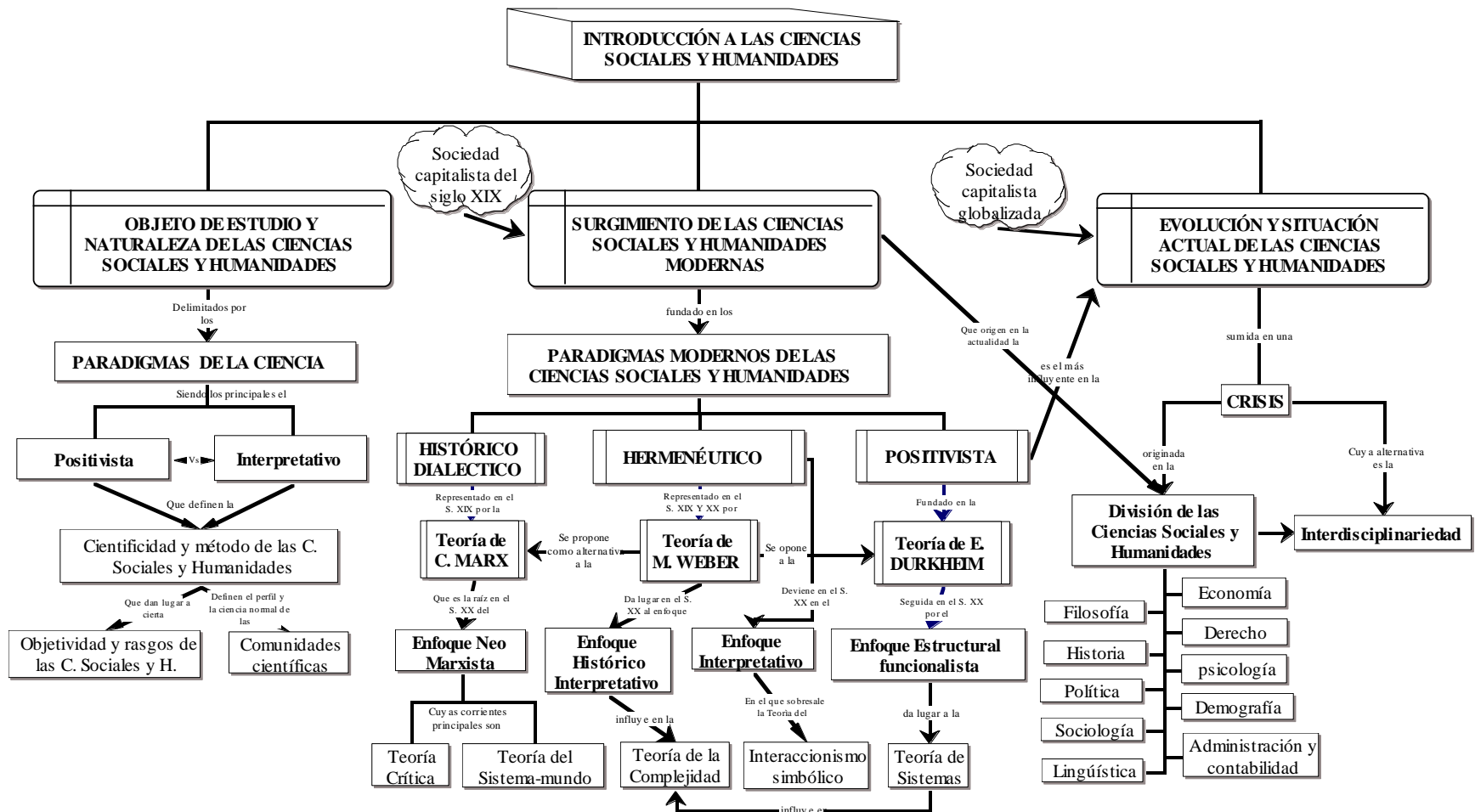
El curso de ICSyH tiene una secuencia didáctica que permite al alumno ir avanzando progresivamente en el logro de la competencia específica del Programa a través del logro de los propósitos que tiene cada una de las 4 unidades del mismo. En la elaboración de la secuencia didáctica para el aprendizaje de los contenidos del Programa se aplicó la propuesta de R. Marzano (Marzano-Pickering, 2005), proponiéndose que, en general, las actividades de aprendizaje se apeguen al siguiente orden: 1.- Diagnóstico de aprendizajes previos y motivación; 2.- Búsqueda y organización de la información requerida; 3.- de organización y profundización de la misma, de aplicación –en donde es posible- y de metacognición. Se busca que el aprendizaje de los contenidos se traduzca en evidencias de desempeño. El esquema de la *secuencia didáctica* es el siguiente:





## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO

En el siguiente mapa conceptual se puede apreciar que el Programa de ICs y H, estructurado en 4 unidades temáticas, cubre, en ese orden, los siguientes temas generales: El objeto de estudio y naturaleza de las Cs y H; Los grandes paradigmas de la ciencia; Los principales paradigmas de las Cs y H y, finalmente, la situación actual de las Cs y H.



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

El curso de ICSyH se desarrolla a través de 4 unidades de aprendizaje con los objetivos y tiempos señalados en el cuadro siguiente.

ASIGNATURA		<b>INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>COMPETENCIA CENTRAL</b>		Analiza en su contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas y los principales paradigmas que las originaron, sus conceptos elementales y situación actual, para introducir a los estudiantes en los campos disciplinarios del área social-humanística del bachillerato universitario, y proporcionales algunos elementos básicos para la interpretación de su realidad social.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Objeto de estudio y naturaleza de las ciencias sociales y humanidades	Identifica las características del objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades y la naturaleza de estas disciplinas, para valorar la científicidad, neutralidad y utilidad social de sus resultados	6	
II. Paradigmas y científicidad de las ciencias sociales y humanidades	Describe los rasgos y funciones básicos de los paradigmas de la ciencia y las ideas clave de los principales paradigmas de las ciencias sociales modernas, para comprender las diferencias entre las comunidades científicas y las dificultades que enfrentan para coincidir en los procedimientos y resultados de la investigación social.	6	
III. Desarrollo capitalista y teoría social moderna	Expone las ideas clave de los paradigmas de las ciencias sociales y humanidades más relevantes de la época moderna, considerando su entorno histórico social inmediato e influencia social, para aplicarlas como herramientas conceptuales para interpretar la realidad social del presente.	18	
IV. Evolución y situación actual de las ciencias sociales y las humanidades	Describe la evolución general de las disciplinas sociales y humanidades modernas hasta su conversión en campos especializados de conocimiento y su estado de crisis, para apreciar tanto las ventajas y desventajas de su especialización como las alternativas para superar su situación anómala.	18	
<b>Totales:</b>		<b>48 horas</b>	

A través del aprendizaje de los contenidos del programa, enfocados en el análisis del surgimiento, desarrollo y contenidos centrales de las ciencias sociales a través de los clásicos de estas disciplinas y de la exploración de la situación de tales disciplinas en la actualidad, creemos que la materia de ICSyH incidirá positivamente en un mejor desempeño de las asignaturas del ÁCSyH que cursará en los siguientes 4 semestres que permanecerá en el NMS de la UAS y en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias enumeradas párrafos arriba. El argumento principal de lo anterior es que a nuestro juicio la estructura del curso permite la comprensión de la vinculación en el pasado y en el presente entre ciencias sociales, sociedad, grupos sociales y cambio social y proporciona herramientas conceptuales y metodológicas que posibilitarán que los estudiantes interpreten de mejor forma la realidad en que viven, se interrelacionen con los demás con actitudes de respeto y tolerancia ante paradigmas y opiniones diversas –conociendo que así es la naturaleza de la realidad social- y realicen una mejor selección de carrera profesional en el campo de las disciplinas sociales y las humanidades.

El nivel de comprensión que se pide con respecto a los contenidos de las diversas unidades suponemos que es el adecuado a la estructura cognitiva de los alumnos, pues el nivel de comprensión máximo al que se aspira en este programa es el relacional, a través del desarrollo de tareas no complejas de relación entre elementos básicos de las teorías sociales y de estas con sus contextos. No se aspira a un nivel de explicación causal sino de vinculación entre fenómenos o de comprensión de planteamientos básicos.

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>	<i>Objeto de estudio y naturaleza de las ciencias sociales y humanidades</i>	<b>N° HORAS</b> 6
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Identifica las características del objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades y la naturaleza de estas disciplinas, para valorar la cientificidad, neutralidad y utilidad social de sus resultados.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>

### **Competencia N° 6, en los siguientes atributos:**

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

### **Competencia N° 8, en los siguientes atributos:**

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

### **Competencia N° 9, en los siguientes atributos:**

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.

### **Competencia N° 1.**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Definir críticamente el concepto de ciencia.
- Reconocer una clasificación de las ciencias en general y el criterio.
- Deducir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y las Humanidades (CSyH).
- Reconocer la naturaleza específica de las CSyH y sus resultados.

### PROCEDIMENTALES

- Diferenciar en casos de la vida real o en el video sobre la enfermedad del sida objetos de estudio propios de las CSyH y los de las Ciencias Naturales.
- Argumentar la naturaleza específica de las CSyH a partir de su objeto de estudio y la identidad sujeto-objeto en la investigación.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Valorar las definiciones convencionales de la ciencia desde una posición crítica y flexible.
- Adquirir consciencia del hombre como ser natural y social.
- Mostrar disposición para el trabajo colaborativo.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Objeto de estudio de las CSyH.
- 1.2. Naturaleza del conocimiento social.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

1. Investigar en biblioteca e internet el significado de los principales conceptos de la unidad, principalmente: la Ciencia; clasificación de las ciencias; las CSyH; la objetividad de la ciencia.
2. En plenaria analizar el material encontrado sobre los conceptos básicos de la unidad para lograr los saberes conceptuales enunciados. Para guiar las discusiones se proponen las siguientes interrogantes: ¿Son ciencias las “ciencias sociales? ¿Cuál es la naturaleza de las humanidades y como se clasifican?
3. Exponer video *El sida*) y realizar su análisis en plenaria para diferencias los objetos de estudio de las CSyh y los de las naturales.
4. Como tarea colectiva final se discute el tema sobre el tipo de objetividad en las CSyH.
5. Al finalizar la Unidad, los estudiantes elaboran un ensayo libre individual la naturaleza o particularidad de las CSyH. En su elaboración se debe considerar la lectura básica recomendada y los comentarios del grupo.

### Productos/Evidencias sugeridos

- Conclusión colectiva sobre una definición de ciencia aplicable tanto a las ciencias naturales como a las sociales.
- Clasificación de las ciencias en sociales y naturales de acuerdo a cierto criterio.
- Ensayo individual libre sobre la objetividad de las ciencias sociales.
- Derivado de la observación del cumplimiento de las tareas de búsqueda de información y participación en las plenarias.

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen diagnóstico inicial.
- Bitácora para el control de tareas y desempeños en el aula.
- Rúbrica para evaluar el ensayo.

### Producto/evidencia integradora

- Ensayo escrito libre, sobre la naturaleza de las CSyH.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- El docente aplica los tipos de evaluación y los instrumentos adecuados para la evaluación de competencias, considerando conocimientos previos, procesos y desempeños terminales, por tanto la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- El aprendizaje de los saberes conceptuales de la unidad se evalúa considerando la capacidad de diferencias entre los principales conceptos involucrados, principalmente los de ciencia, Ciencias sociales, Humanidades.
- El criterio para valorar el aprendizaje de los saberes procedimentales es la capacidad adquirida de diferenciar lo social de lo natural a través del análisis de un video o de casos de la vida real sobre fenómenos (como la enfermedad del sida) que tiene aspectos estudiados por las ciencias naturales y las sociales y humanidades. Se valora por otro lado el nivel logrado en la habilidad de argumentar con suficiencia la naturaleza particular de las CSyH a partir de los rasgos propios de su objeto de estudio.
- La disposición al trabajo colectivo y de participación crítica a partir de la participación en las actividades de discusión de la temática en el aula son los criterios para valorar el aprendizaje de actitudes y valores.
- Finalmente, se valora la capacidad para expresar en un ensayo libre la naturaleza de las CSyH, considerando sus aspectos formales y su contenido. En este punto se valora la relación entre la naturaleza de las CSyH y la particularidad de su objeto de estudio, por ejemplo, la unidad sujeto-objeto, etc.

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones
- Equipo de cómputo
- Reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

### Video:

- Introducción a las ciencias sociales (El sida).
- Producido por Edusat (Sistema de educación media superior a distancia), México, s.f.

### Bibliografía básica:

- Montoya C., J. M. (2006). Introducción a las ciencias sociales y humanidades. UAS-DGEP-Imprenta Once Ríos Editores, Culiacán, Sinaloa, México. Pp. 11-20 y 39-43.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II</b>	<i>Paradigmas y cientificidad de las ciencias sociales y humanidades</i>	<b>N° HORAS</b>
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Describe los rasgos y funciones básicos de los paradigmas de la ciencia y las ideas clave de los principales paradigmas de las ciencias sociales modernas, para comprender las diferencias entre las comunidades científicas y las dificultades que enfrentan para coincidir en los procedimientos y resultados de la investigación social.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE</b>

**Competencia N° 6, en los siguientes atributos:**

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

**Competencia N° 8, en los siguientes atributos:**

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

**Competencia N° 10, en los siguientes atributos:**

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

**Básicas:**

**Competencia N° 1.**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Competencia N°10.**

- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Extendidas:**

**Competencia N° 4.**

- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.



## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Identificar la definición inicial del concepto de paradigma de la ciencia según T. Kuhn.
- Mostrar la interrelación entre los paradigmas de la ciencia y el contexto histórico-social correspondiente.
- Identificar la función que T. Kuhn le asigna a los paradigmas de la ciencia en la investigación científica y en la conformación de las comunidades científicas en la concepción de T. Kuhn.
- Argumentar porqué la existencia de paradigmas en las CSyH dificulta que los investigadores asuman una posición de neutralidad en su trabajo de investigación.
- Identificar las diferencias que tienen los paradigmas positivista y hermenéutico o interpretativo sobre la científicidad y el método de las ciencias sociales.

### PROCEDIMENTALES

- Investigar ejemplos del cambio de paradigmas en alguna disciplina científica.
- Elaborar cuadro que muestre la correlación entre cambio de paradigmas en alguna disciplina científica y el contexto histórico-social.
- Elaborar un cuadro comparativo de las ideas clave de los paradigmas positivista e interpretativo en su concepción sobre el conocimiento científico y su método.
- Determinar cuál de los dos paradigmas estudiados está presente en algunos casos o trabajos de investigación social o de las humanidades, seleccionados por el profesor.

### ACTITUDINALES- VALORALES

- Valorar la influencia social de los paradigmas en la vida cotidiana y en las comunidades científicas.
- Respetar la diversidad paradigmática y de opiniones e los investigadores sociales y de los demás.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Rasgos y función de los paradigmas de la ciencia.
- 2.2. Paradigmas de la ciencia y comunidades científicas.
- 2.3. Los principales paradigmas de las ciencias sociales.

**DESARROLLO DE LA UNIDAD II**  
**Secuencia Didáctica**  
Estrategia didáctica general  
(estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

1. Analizar en equipos la teoría de T. Kuhn sobre los paradigmas de la ciencia, centrándose en su función en la investigación científica normal y en la conformación de las comunidades científicas.
2. Analizar el video de Joel Barker sobre los paradigmas y discutir que tanto refleja el concepto de paradigma de T. Kuhn.
3. Exponer ante el grupo un caso de investigación científica y el paradigma en que se apoya para su trabajo, luego de lo cual en equipos se hacen ejercicios de identificación de paradigmas en otros trabajos de investigación.
4. Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico sobre los rasgos distintivos del paradigma positivista y el interpretativo, considerando su visión sobre el conocimiento científico y su método en las ciencias sociales.
5. Mostrar el aprendizaje logrado mediante la elaboración de un producto integrador que muestre el dominio conceptual y la capacidad de distinguir entre los dos paradigmas principales analizados.

**Productos/Evidencias sugeridos**

- Notas personales del análisis del video sobre los paradigmas de J. Barker.
- Exposición de los equipos sobre el paradigma en T. Kuhn.
- Cuadro esquemático de las ideas clave de los 2 paradigmas principales de las CSyH.
- Resultante de la observación registrada del profesor sobre la participación de los alumnos en las tareas colectivas.
- Resultados de la observación sobre el trato de respeto a las opiniones diversas.

**Instrumentos de evaluación sugeridos**

- Cuestionario sobre el tema de la unidad.
- Hoja de control de tareas.
- Rúbrica para evaluar la exposición de equipos.
- Rúbrica para evaluar escrito final.

**Producto/evidencia integradora**

- **Reseña escrita individual** de los paradigmas de la ciencia en T. Kuhn y las ideas clave de los principales paradigmas en las CSyH.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Se aplican los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y los instrumentos adecuados para valorar el aprendizaje de las competencias del programa a través de los productos y evidencias esperados en esta unidad.
- Los criterios para valorar el aprendizaje de los conocimientos básicos de la unidad son la capacidad de exponer las ideas clave de T. Kuhn sobre la función de los paradigmas en la investigación científica y en la conformación de las comunidades científicas y de identificar y diferenciar las ideas de los paradigmas sociales positivista e interpretativo sobre el conocimiento científico y su método.
- Para valorar el aprendizaje procedimental se mostrará la capacidad de dar ejemplos del cambio de paradigmas en alguna disciplina científica y la de analizar un texto producto de una investigación para determinar qué paradigma está presente en dicho trabajo investigativo.

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones
- Hojas en blanco
- Equipo de cómputo
- Reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

### Audiovideo:

- *Paradigmas* (J. Barker).

### Bibliografía básica:

- Montoya C., J.M. (2006). *Introducción a las ciencias sociales y humanidades*. UAS-DGEP-Imprenta Once Ríos Editores, Culiacán, Sinaloa., México. pp. 20-43

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

*Desarrollo capitalista y teoría social moderna*

N° HORAS

18

COMPETENCIA DE UNIDAD

Expone las ideas clave de los paradigmas de las ciencias sociales y humanidades más relevantes de la época moderna, considerando su entorno histórico social inmediato e influencia social, para aplicarlas como herramientas conceptuales para interpretar la realidad social del presente.

#### COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

##### **Competencia N° 6, en los siguientes atributos:**

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

##### **Competencia N° 8, en los siguientes atributos:**

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

##### **Competencia N° 9, en los siguientes atributos:**

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

### **Básicas:**

#### **Competencia n° 1.**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

#### **Competencia N° 2.**

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

#### **Competencia N° 4.**

- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

#### **Competencia N° 5.**

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

#### **Competencia N° 7.**

- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

### **Extendidas:**

#### **Competencia N° 4.**

- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Interrelacionar el surgimiento de las CSyH modernas con el de la nueva sociedad industrial capitalista y las necesidades político-ideológicas de las nuevas clases sociales emergentes.
- Describir los rasgos básicos de las ciencias sociales modernas.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de C. Marx:
- Sociedad como una formación económico-social y sus tipos;
- El papel social del trabajo;
- Las contradicciones sociales, la lucha de clases y el cambio social;
- Funciones del Estado y de la ideología en las sociedades con división de clases;
- Rasgos básicos de la sociedad capitalista y la utopía socialista.
- La enajenación del trabajo en la sociedad capitalista.
- Describir el contexto histórico social en que se surgen las teorías sociales heredadas del pensamiento social clásico de C.Marx, E. Durkheim y M. Weber.
- Identificar las ideas clave sobre la sociedad capitalista de la Teoría Crítica y su diferencia fundamental con respecto a la teoría social de C. Marx.
- Identificar las ideas clave de la Teoría del Sistema-mundo.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de E. Durkheim:
- La sociedad y el proceso de socialización;
- División social del trabajo y tipos de solidaridad.
- Rasgos de la sociedad moderna, cambio y anomia social.
- Identificar las ideas clave del Estructural-Funcionalismo y de la Teoría de Sistemas.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de M. Weber:
- Surgimiento del capitalismo y ética protestante;
- Tipos principales de relación social y de dominación;
- El Estado capitalista moderno y su papel.

## PROCEDIMENTALES

- Investigar elementos contextuales de los paradigmas sociales clásicos de la modernidad y sus representantes en el siglo XX.
- Elaborar cuadros comparativos sobre las ideas clave de los teóricos sociales clásicos y sus seguidores del S. XX.
- Discutir sobre el impacto social y político de las teorías clásicas de las ciencias sociales.
- Discutir sobre la actualidad de la teoría social y política de los clásicos de las C. Sociales.

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Valorar críticamente las propuestas sociales de los clásicos y de sus seguidores en el S. XX.
- Asumir una actitud favorable hacia el humanismo presente en las teorías sociales clásicas y del S. XX.
- Asumir actitudes de respeto hacia la diversidad de formas de ver la realidad social de los demás.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Contexto histórico-social europeo (1850-1920).
- 3.2. Teoría social de C. Marx.
- 3.3. Ideas clave de la Teoría Crítica.
- 3.4. Ideas clave de la Teoría del Sistema-mundo.
- 3.5. Teoría social de E. Durkheim.
- 3.6. Ideas sociales clave del Estructural-funcionalismo.
- 3.7. Ideas sociales clave de la Teoría de sistemas.
- 3.8. Teoría social de M. Weber.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- A partir de investigación documental, elaborar una descripción del contexto socio-histórico en que surgen la teoría social moderna clásica.
- Analizar colectivamente las necesidades de una nueva ciencias sociales por parte de las nuevas clases sociales de la sociedad capitalista moderna.
- Exponer en equipos la teoría social de los tres clásicos y las ideas clave de los paradigmas sociales del S. XX.
- Elaborar colectivamente un cuadro comparativo sobre las ideas clave de la teoría social de los clásicos de las C. sociales.
- A partir de la actividad anterior, identificar en equipos los aspectos comunes y diferencias sustanciales de los 3 clásicos y exponer los resultados en plenaria.
- Elaborar individualmente una *síntesis* de la teoría social y metodología de cada uno de los 3 clásicos de las C. sociales, rescatando las exposiciones de los equipos y las conclusiones de la plenaria sobre la comparación de las teorías clásicas.
- Elaborar síntesis individual de los documentos u otras fuentes para extraer las ideas clave de los paradigmas del S. XIX y su origen en los paradigmas del siglo XIX.
- Analizar en equipos los elementos básicos de los paradigmas del siglo XX y la teoría del Sistema-mundo, su origen y sus diferencias con respecto a los paradigmas originales.
- Elaborar en equipos un cuadro a partir del resultado anterior.
- Exponer ante el colectivo los resultados del trabajo de los equipos, incluyendo conclusiones del equipo sobre su valor interpretativo.
- Elaborar ensayo individual sobre las teorías sociales clásicas y su impacto social y validez en el presente.



### Productos/Evidencias sugeridos

- Cuadro sinóptico sobre los requerimientos de las clases sociales emergentes de la moderna sociedad capitalista y las nuevas ciencias sociales.
- Exposiciones en equipo de las teorías sociales de los clásicos de las ciencias sociales modernas.
- Resultante de examen escrito sobre la comprensión conceptual de la temática de la unidad.
- Ensayo individual escrito sobre las teorías sociales de los clásicos de las ciencias sociales modernas y su impacto social y actualidad.
- Resultados del trabajo de los equipos, valorados por el docente y los demás equipos.

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Hoja de control para anotar en desempeño individual en las tareas y el de los equipos al elaborar los cuadros sinópticos y al exponer.
- Rúbrica para evaluar las exposiciones de los equipos sobre la teoría clásica.
- Rúbrica para evaluar los ensayos individuales finales.
- Examen escrito con preguntas cerradas.
- Control de entrega de los reportes de lectura sobre las ideas clave de los nuevos paradigmas.

### Producto/evidencia integradora

- Elaboración de síntesis individual sobre las teorías sociales de los 3 clásicos de las ciencias sociales (Marx, Weber y Durkheim) y su impacto social y vigencia.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Se aplican los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y los instrumentos adecuados para valorar el aprendizaje de las competencias del programa a través de los productos y evidencias esperados en esta unidad.
- Saber exponer lógicamente y mediante el trabajo colaborativo, vinculándolas al contexto social de origen, las teorías sociales de los clásicos de las ciencias sociales.
- Saber exponer lógicamente y mediante el trabajo colaborativo, dentro de su contexto histórico-social, las ideas clave de las teorías sociales del S. XX y su diferencia básica con respecto a los teóricos del S. XIX de donde proceden.
- Evaluación inicial informal sobre las teorías sociales del S. XX por el docente.
- Evaluación docente y coevaluación por equipos del cuadro sinóptico, considerando que cubra los tres paradigmas y la teoría del sistema mundo, sus ideas básicas y al menos una diferencias con respecto a los paradigmas de origen.

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones
- Hojas en blanco
- Equipo de cómputo
- Reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

### Videos:

- Contexto histórico (S. XVIII-XIX); Capítulo 1 de la película *Tiempos modernos*, de C. Chaplin; Documental Apocalipsis Segunda Guerra Mundial, producido por National Geographic.

### Presentaciones (.ppt):

- Teoría social de E. Durkheim; Teoría social de C. Marx; Teoría social de M. Weber

### Bibliografía básica:

- Montoya C., J.M. (2006). Introducción a las ciencias sociales y humanidades. UAS-DGEP-Imprenta Once Ríos Editores, Culiacán, Sinaloa, México. Pp. 45-59, 75-77, 80-144 y 145-153.
- Briones, Guillermo (2008). Caps. VIII, IX y X, en Teorías de las ciencias sociales y de la educación, Editorial Trillas, México. pp. 77-96.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE IV**

*Evolución y situación actual de las ciencias sociales y las humanidades*

**N° HORAS**

18

**COMPETENCIA DE UNIDAD**

Describe la evolución general de las disciplinas sociales y humanidades modernas hasta su conversión en campos especializados de conocimiento y su estado de crisis, para apreciar tanto las ventajas y desventajas de su especialización como las alternativas para superar su situación anómala.

**COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE****Competencia N° 6, en los siguientes atributos:**

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

**Competencia N° 8, en los siguientes atributos:**

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

**Competencia N° 9, en los siguientes atributos:**

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

### **Básicas:**

#### **Competencia N° 2.**

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

#### **Competencia N° 5.**

- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

#### **Competencia N° 6.**

- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

#### **Competencia N° 7.**

- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

#### **Competencia N° 8.**

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

#### **Competencia N° 9.**

- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

### **Extendidas:**

#### **Competencia N° 4.**

- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

#### **Competencia N° 13.**

- Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales, a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Describir el proceso de diversificación y especialización de las ciencias sociales.
- Exponer las ventajas y desventajas de la especialización de las ciencias sociales.
- Identificar los factores de la crisis actual en el conocimiento social.
- Valorar la transdisciplinariedad como alternativa ante la crisis actual del conocimiento social.
- Explorar documentalmente el objeto de estudio, conceptos clave y situación actual de las siguientes Ciencias Sociales particulares y la Filosofía:
- Historia; Economía; Política; Sociología; Psicología; Lingüística; Derecho; Administración y Contabilidad y Filosofía.

### PROCEDIMENTALES

- Elaborar reseñas individuales sobre objeto de estudio, conceptos centrales y situación actual de las Ciencias sociales actuales principales y la Filosofía.
- Elaborar colectivamente cuadro sinóptico sobre objeto, conceptos básicos y problemática actual de las C. Sociales actuales y la Filosofía.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Valorar ventajas y desventajas de la especialización de las ciencias sociales.
- Valorar las posibilidades del trabajo interdisciplinario y sus ventajas.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. Diversificación y especialización de las ciencias sociales.
- 4.2. La crisis actual en el conocimiento social.
- 4.3. La transdisciplinariedad como alternativa a la crisis actual de las C. Sociales.
- 4.4. Las Ciencias sociales actuales: Objeto de estudio, conceptos clave y situación.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Elaborar síntesis individual sobre los procesos de diversificación, especialización e hibridación de las ciencias sociales y sus efectos positivos y negativos para el conocimiento social.
- A partir de las síntesis individuales, en equipos de trabajo comentar los puntos sobre el tema de la evolución de las CSyH y sus efectos.
- Exponer ante el grupo las conclusiones del trabajo de los equipos.
- Valorar colectivamente el potencial del trabajo interdisciplinario como alternativa ante la parcialización de las ciencias sociales.
- Formar equipos para investigar y exponer ante el grupo la situación actual de las ciencias sociales y humanidades, considerando: Objeto de estudio, conceptos clave y situación actual.

### Productos/Evidencias sugeridos

- Documento de síntesis de la evolución de las C. Sociales y los procesos de diversificación y especialización.
- Análisis colectivo sobre las ventajas de la especialización de las CS y los factores de la crisis actual de las mismas.
- Exposiciones de los equipos
- Cumplimiento de tareas.
- Resultante de la observación docente sobre el trabajo colectivo y de los equipos.
- Trabajos escritos individuales sobre el objeto de estudio, conceptos clave y situación actual de las CS y la Filosofía.

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Interrogatorio informal para evaluar conocimientos previos.
- Rúbricas para evaluar las síntesis individuales y las exposiciones y documentos generados por los equipos.
- Bitácora para evaluar las intervenciones individuales y de los equipos en la plenaria.
- Examen de tipo objetivo sobre la comprensión conceptual de las disciplinas social-humanísticas, su objeto de estudio y método.

### Producto/evidencia integradora

- Trabajo escrito individual sobre las CSyH, considerando: Objeto de estudio, conceptos clave y situación actual.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Se aplican los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y los instrumentos adecuados para valorar el aprendizaje de las competencias del programa a través de los productos y evidencias esperados en esta unidad.
- La reseña sobre la evolución y especialización de las CSyH y su crisis y alternativas debe tener secuencia histórica y lógica y contener todos los elementos.
- Los trabajos individuales aparte de los requisitos técnicos de un trabajo académico, deben cubrir todas las disciplinas estudiadas en la unidad y los 3 elementos pedidos para cada una de las disciplinas.

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones
- Hojas en blanco
- Equipo de cómputo
- Reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

### Audiovideo:

- Introducción a las ciencias sociales (*Las disciplinas sociales*). Producido por Edusat (Sistema de educación media superior a distancia), México, s.f.

### Bibliografía básica:

- Montoya C., J.M. (2006). Introducción a las ciencias sociales y humanidades. UAS-DGEP-Imprenta Once Ríos Editores, Culiacán, Sinaloa, México. Pp. 60-79 y 153-164
- Borón, A. (2000) “¿Una ciencia social para el siglo XXI?”. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.
- Grawitz, Madeleine (1987). Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. Ed. Hispano-Europea, España. Pp. 201-206, 279-282, 250-253.

## RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Recabar los datos básicos de los alumnos o al menos sus correos electrónicos, con la finalidad de utilizar el internet como un medio rápido y barato de comunicación.
- Asegurar al principio del curso que los alumnos hayan adquirido el libro de texto.
- Procurar llevar un control de lecturas sobre los textos requeridos para el desarrollo idóneo de las clases. A la elaboración de evidencias de lectura (mapas, síntesis, esquemas, etc.) se le puede otorgar un valor proporcional significativo al momento de la evaluación final.
- Elaborar previamente una relación de preguntas sobre conocimientos básicos para apoyarse en la interrogación sobre los conocimientos previos de cada unidad.
- Dar entrenamiento previo a los estudiantes sobre el uso de software para elaborar mapas conceptuales.
- Procurar hacer uso de los recursos y mapas conceptuales disponibles para el programa.
- Cerrar regularmente las unidades con una síntesis y evaluación de los aprendizajes, apoyándose preferentemente en cuadros sinópticos, mapas conceptuales y los instrumentos de evaluación más adecuados a los objetivos y estrategias didácticas utilizados.
- Elaborar con anticipación los instrumentos de control y evaluación y explicar claramente a su debido tiempo a los alumnos las actividades y medios de evaluación.

## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.